SENADO SECRETARIA DIRECCION GENERAL DE COMISIONES	XLIVa. LEGISLATURA PRIMER PERIODO
COMISION DE EDUCACION Y CULTURA	DISTRIBUIDO Nº 358 DE 1995
AGOSTO DE 1995	SIN CORREGIR POR LOS ORADORES

C O D I C E N

Enfoque relacionado a Normas Educativas y Programáticas

Versión taquigráfica de la sesión de la Comisión del día 23 de agosto de 1995

A S I S T E N C I A

Preside	: Senador Walter Santoro
Miembros	: Senadores Susana Dalmás, Hugo Fernández Faingold, Luis Hierro López y Pablo Millor
Invitados especiales	: Miembros del Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública, profesor Germán Rama, (Presidente); doctor José Claudio Williman, (Vicepresidente) y vocales: licenciada Nelly Leites de Moraes; inspectora Rosa Márquez y profesora Carmen Tornaría. Secretario General doctor Diego Martínez, Secretaria Administrativa doctora Marta Vieira
Secretario	: Néstor T. Cardozo
Ayudante de Comisión	: Juan F. Negro

SEÑOR PRESIDENTE.- Habiendo número, está abierta la sesión.

(Es la hora 11 y 5 minutos).

Continuando con el análisis del tema que nos convoca, tendríamos que proceder a formular las preguntas relacionadas con la exposición realizada por el profesor Rama.

SEÑOR HIERRO LOPEZ.- En la primera sesión que tuvimos con los miembros del CODICEN, se planteó un esbozo de trabajo, que se ha cumplido pese a algunas pausas que necesariamente hubo que interponer, y acordamos que, en su momento, íbamos a analizar la situación de Primaria, luego de Secundaria y, finalmente, de la UTU.

En la sesión anterior, el señor Presidente del CODICEN hizo un planteo muy rico sobre el Ciclo Medio pero, quizás, en el día de hoy se podrían enfatizar algunas cuestiones relativas a la Universidad del Trabajo. Digo esto porque, según recuerdo, no hubo oportunidad de concretar este aspecto, ya que se avanzó más sobre Primaria y Secundaria que sobre UTU.

Por lo tanto, si no existen inconvenientes, sugeriría que se nos aportara información al respecto.

SEÑOR RAMA.- En realidad, no vine preparado para abordar este tema debido a que habíamos acordado analizar la exposición anterior. En consecuencia, no he elaborado las estadísticas pertinentes para hacer la presentación de los datos relativos a UTU. Podría hablar en forma general de este asunto, pero me gustaría hacerlo con el mismo apoyo estadístico que lo hice en la oportunidad anterior.

Si los señores Senadores están de acuerdo, podríamos analizar las preguntas que haya suscitado la exposición planteada en la sesión anterior y luego comenzaríamos con la consideración general en lo que respecta a UTU, sin entrar a detallar la información estadística porque, lamentablemente, no la trajimos en el día de hoy.

SEÑOR FERNANDEZ FAINGOLD.- En principio, planteo mis excusas por haber tenido que retirarme antes de finalizar la sesión

mim.

anterior y desde ya adelanto que en el día de hoy tendré que volver a hacerlo. Al respecto, estamos llevando adelante las tratativas correspondientes, junto con el señor Presidente, a los efectos de ajustar el horario de funcionamiento de la Comisión.

Como es obvio, no pude escuchar el final de la exposición —pese a que me fue relatada con cierto detalle— y las preguntas y consultas que surgieron en ese sentido. Coincido con el señor Senador Hierro López en cuanto a que el material entregado por el CODICEN fue sumamente rico, sugerente y, fundamentalmente, coincidente con las apreciaciones, intuiciones y con algunas de las informaciones que todos hemos tenido en relación con la evolución de la educación media en general y de Educación Secundaria en particular.

Respecto de los planteamientos que está haciendo el CODICEN de reforma en algún sentido, reestructuración y reconceptualización en otros con relación a los distintos niveles, me pregunto si podría realizarse un resumen de los puntos más importantes relativos a la transformación de la educación media, y del conjunto de objetivos concretos a los que podríamos apuntar en un Ciclo, que es el que tienen en este momento a su cargo las autoridades actuales del CODICEN. Obviamente, todos somos conscientes —y así lo señaló el CODICEN— de que las transformaciones en este ámbito son a largo plazo. Sin embargo, la sociedad —tal como fue también destacado— nos ha mostrado que era capaz de reciclarse muy rápidamente y modificar los plazos de la demanda, haciéndolos más cortos que los históricos.

En consecuencia, además de la información que pudimos obtener mediante la versión taquigráfica de la sesión anterior, me gustaría que se nos brindaran algunas apreciaciones sintéticas del resumen final. Teniendo en cuenta estos cambios que ha producido la sociedad misma, con sus demandas y expectativas frente a la educación media, sería conveniente saber a qué tipo de horizonte final se estaría apuntando y qué tramo de ese recorrido podríamos concebir como factible para un período de Gobierno, no sólo desde el punto de vista nacional sino de la Enseñanza misma.

mim.

Pido disculpas por la generalidad de esta pregunta, pero reitero que me faltó conocer la síntesis final de la sesión anterior.

SEÑOR PRESIDENTE.- Considero importante la pregunta del señor Senador Fernández Faingold y creo que es oportuna, no solamente por las respuestas que reclama en sí misma, sino por la propia exposición del profesor Rama realizada en el seno de la Comisión, por cuanto se ha hecho un diagnóstico y dado un panorama total de la Enseñanza Secundaria —que es el tema que estamos considerando— y se ha mostrado una realidad en la que la sociedad ha tenido una participación muy importante, llevando adelante las transformaciones consiguientes. Al mismo tiempo, se ha sometido a la Enseñanza a una exigencia de respuesta que, en este momento, está dando el CODICEN y que ha originado la exposición del profesor Rama.

Es del caso analizar los objetivos posteriores, es decir, hacia dónde vamos con los muchachos del liceo y del bachillerato diversificado y qué destinos les damos.

Personalmente, acompañamos la pregunta del señor Senador Fernández Faingold sobre esas bases. De ahí que debamos determinar qué plazos tenemos y, fundamentalmente —reitero— qué destino le damos a los estudiantes.

Esto es, de alguna manera, un complemento a la interrogante formulada por el señor Senador Fernández Faingold.

SEÑOR FERNANDEZ FAINGOLD.- Desearía ampliar un poco este tema, porque creo que es parte de la misma inquietud. Tengo la sensación —por la pregunta específica que ha realizado el señor Presidente— de que no hemos adelantado mucho en el país en cuanto al examen sin apresuramiento de los nuevos roles ocupacionales. Todo parece indicar que los cambios en la economía conducen a una revalorización, por ejemplo, de la polivalencia. Si ello es así, tiene implicaciones muy fuertes, precisamente, para la educación media. En tal sentido, el eje de la gran discusión se basó en la introducción de categorías polivalentes —es decir, una modificación de los diccionarios de categorías en varios

mim.

sectores— que implican requerimiento de versatilidad de parte de los trabajadores. Con ello estamos apuntando a una sociedad que tiene que empezar a producir, para lo cual necesita trabajadores con niveles de formación básica más sólidos, superiores a los que originalmente se requerían con la Primaria básica, que fue la que hizo el gran cambio en la calidad del trabajador uruguayo.

Todo esto es una especie de gran intuición que surge de la observación de algunos fenómenos aislados. En tal sentido, Merton, presidiendo esta Mesa diría: "Sí, parecería que las categorías polivalentes exigen mayor versatilidad y esto, a su vez, requiere una formación media más pesada". Pero no sé si esto, al mismo tiempo, está sustentado por un examen de lo que en el Uruguay son, ahora y previsiblemente en el próximo tramo, los roles ocupacionales que han venido evolucionando de los clásicos. Decimos esto porque, en realidad, no hay grandes nuevos sectores, sino que existen algunos sectores nuevos en transformación.

Formulo esta pregunta porque sé que muchos de ustedes han estado examinando este tema, con lo cual se podría enriquecer mucho más su enfoque.

SEÑOR RAMA.- Confieso que el conjunto de preguntas que se han formulado hacen un poco difícil la respuesta, especialmente, porque ella envuelve la necesidad de tener claro hacia donde va la sociedad uruguaya y la economía mundial. Además, en muchos casos, estas interrogantes exceden mi competencia específica.

De todas maneras, trataremos de aproximarnos a un diálogo que no pretende seguir el mismo orden de los anteriores.

Antes que nada, debo decir que la pregunta del señor Senador Fernández Faingold me hizo recordar un trabajo que casualmente lo tenía en el portafolio, porque ayer me llegó la fotocopia de ese documento y lo estuve leyendo. Al respecto, en 1991, por solicitud del entonces Presidente Bush, se constituyó la Comisión Scans, que publicó un informe con relación a los requerimientos de las escuelas. Esta Comisión estaba constituida por grandes sabios e importantes

mim.

corporaciones. Es decir que se trata de un grupo muy heterogéneo de altas figuras norteamericanas, compuesto, entre otros por: Communications Work of America, National Education Association, etcétera.

Observamos que es muy interesante lo que planteó esta Comisión en el sentido de que, en último término, las personas debían tener cinco competencias prácticas y tres elementos al finalizar la educación. Las primeras tenían que ver con los recursos, es decir, la capacidad de identificar, organizar, proyectar y asignarlos. Ello abarca una cantidad de elementos tales como el tiempo, en cuanto a la capacidad de organizar en él las acciones; el recurso económico, como el dinero; los recursos materiales, instalaciones, es decir, cómo utiliza libros o archivos informáticos; los recursos humanos, en donde se evalúan las destrezas y, por último, la asignación de trabajo en la forma de vida. Quiere decir que comienza con la capacidad de manejar recursos, porque el mundo de la ocupación futura requiere que las personas sean aptas para utilizarlos, ya que son elementos escasos. Estos pueden ser personas, recursos materiales o económicos, o el tiempo, que es un bien verdaderamente escaso.

La segunda competencia práctica es interpersonal: saber trabajar con otros. La mayor parte de los trabajos actuales no son los del artesano solitario, sino que suponen una interacción constante entre organizaciones, grupos de profesores, maestros, empresarios entre sí, trabajadores, etcétera. Entonces, lo importante es participar como miembro de un equipo y contribuir al esfuerzo del grupo. Asimismo, se deben tener la capacidad de enseñar destrezas nuevas a otros, la noción de servir a clientes o a otras personas, la de ejercer liderazgos y la de negociación, que en una vida compleja se utiliza permanentemente —dicho esto en el verdadero sentido de la palabra— tratando de lograr acuerdos. Por otra parte, se necesita tener aptitud para trabajar con diversidad de personas, y aceptar que somos cualitativamente diferentes y que tenemos ciertos rasgos de personalidad, de acuerdo con esa lotería genética que nos caracteriza e individualiza. Entonces, el problema radica en cómo convivir en un mundo con diversidad de personas frente al intento de tener el hombre ideal y nuevo. El mundo está lleno de personalidades diferentes.

mim.

El tercer nivel de competencias pide la capacidad de adquirir y de utilizar datos de información. Es decir, saber evaluarla, organizarla, interpretarla y utilizar las computadoras para procesarla. Estos son los requerimientos de información que la Comisión Scans de los Estados Unidos —a pedido del Presidente Bush— solicitó en el gran informe denominado "Lo que el trabajo requiere de las escuelas".

En cuarto término, planteó la capacidad de funcionamiento de interrelaciones complejas, como son los sistemas. A vía de ejemplo, cabe citar el sistema parlamentario, integrado por las Cámaras de Representantes y de Senadores, sus Comisiones, así como el personal administrativo y técnico, lo que conforma una organización compleja. El informe plantea que el educando debe salir sabiendo cómo funcionan los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, y saber operarlos.

Aquí también se establece la necesidad de controlar y corregir la realización de tareas, corregir los desvíos en la implementación del sistema y fallas de funcionamiento. Esto sería aplicable tanto para un sistema de producción como para una escuela, ya que todos tienen fallas de funcionamiento; normalmente no existen modelos puros. ¿Qué quiere decir mejorar y diseñar los sistemas? Significa tener la capacidad de mejorarlos, innovando y desarrollando alternativas para optimizar la realización de tareas. Es decir, observar nuevos enfoques para ver qué posibilidades hay de cambiar la realidad.

El quinto elemento refiere a la capacidad de trabajar con una variedad de tecnología y saber seleccionarla. Este es un capítulo fundamental, que se observa cotidianamente debido a que se compra tecnología en forma indiscriminada, tanto por parte del sector público como del privado, que luego no funciona por no saber seleccionarla en forma adecuada.

Otro tema a tener en cuenta es cómo se aplica la tecnología a la tarea, para que las computadoras no se transformen en "floreros". Generalmente, no se sabe utilizar la tecnología y no se racionaliza el sistema de acuerdo con las computadoras.

mim.

Asimismo, es fundamental el mantenimiento de los equipos. En este sentido, nos preocupa fundamentalmente crear en la enseñanza técnica una o más escuelas de mantenimiento informático, porque nos encontramos ante la paradoja de haber comprado equipos y de no tener modalidades educativas para utilizarlas.

La Comisión Scans menciona tres elementos para lograr esas cinco competencias prácticas.

Por un lado, están las destrezas básicas —que deben tener todas las personas— que son leer, escribir, realizar cálculos aritméticos y matemáticos, escuchar y expresarse. Con respecto a la lectura, se dice que se debe localizar, entender e interpretar datos escritos ordinarios en documentos tales como manuales, gráficos y programas. Existe una cultura que tiene que ver con el manual; se debe comprender que éste no es una poesía, sino un conjunto de instrucciones en base al cual hay que actuar.

En cuanto a la redacción, se indica que se deben comunicar los pensamientos, las ideas, la información y los mensajes por escrito. A su vez, ello implica la capacidad de escribir documentos, cartas, instrucciones, manuales, informes, gráficos y diagramas.

En lo que tiene que ver con aritmética y matemáticas, se habla de la necesidad de realizar cómputos básicos y tratar problemas prácticos al escoger adecuadamente entre varias técnicas matemáticas.

Entre las destrezas básicas se incluye también la de escuchar, recibir, atender e interpretar mensajes verbales y otras indicaciones.

Aunque parezca mentira, la gente no oye ni lee; en realidad, tiene la idea de que escuchó determinada cosa, pero no prestó atención a lo que se decía. De la misma manera, quien tiene un texto o un manual, lee la primera línea y luego deja de hacerlo o lee en diagonal, por lo que no captó lo fundamental.

En cuanto a la expresión, se dice que se debe procurar

mim.

la organización de las ideas y su comunicación oral.

Estas son las destrezas básicas, pero el informe también pide a la educación destrezas racionales, tales como pensar creativamente, tomar decisiones, resolver problemas, visualizar, saber aprender y razonar. Este aspecto es muy importante: obsérvese que se está pidiendo, ni más ni menos, lo que debe constituir toda buena educación.

Se señala que debe existir la capacidad de generar nuevas ideas —que es un pensar innovador— tomar decisiones, solucionar problemas e implementar un programa de acción. Asimismo, tiene que haber una visualización, es decir, organizar, pensar, procesar símbolos, ilustraciones, gráficos, objetos y otros datos. Esto es muy interesante, porque vivimos en un mundo de imágenes y, a este respecto, podemos decir que nuestra exposición tendría más sentido si contáramos, por ejemplo, con un proyector de imágenes.

Por otra parte, solicita como condición el saber aprender. El informe insiste en que, a lo largo de la vida, una persona va a tener que cambiar varias veces de ocupación y de actividad. Por lo tanto, de la educación debe obtener la capacidad de saber aprender, para lo que tendrá que utilizar técnicas de aprendizaje a fin de adquirir y aplicar nuevos conocimientos y destrezas. A su vez, pide que exista la capacidad de razonar; es decir, descubrir una regla o un principio, que es la base de la relación entre dos o más objetos, y aplicarla a la solución de un problema.

Por último —y pido disculpas a la Comisión por esta larga introducción, pero creía oportuno hacerlo porque tenía el Informe Scans en mi poder— habla de las cualidades personales que debe lograrse en la educación y en la socialización. Ellas son: demostrar responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integridad y honradez.

Por otra parte, es muy interesante el hecho de que un conjunto de sabios de Estados Unidos, de empresas, de sistemas educativos y de asociaciones de trabajadores, al analizar y revisar cuidadosamente el trabajo que ahora se realiza, diga que quieren de la educación las competencias y destrezas señaladas anteriormente. Es decir, cinco

mim.

competencias prácticas y tres elementos de destreza.

Reitero que lo dicho anteriormente es interesante, porque se nos dice que el trabajo en el futuro será altamente cambiante, que nadie puede prever cómo será la ocupación de aquí al año 2050. Esto es así, porque el cambio tecnológico es tan acelerado, que hay elementos que son impensables; a lo sumo se podría tener cierta idea de aquí a diez años. Se sabe que las personas van a cambiar de ocupación varias veces, que la gente se tendrá que comunicar a través de símbolos escritos, visuales, etcétera, que existirá una interacción social muy alta y que, por supuesto, habrá que aprender siempre.

Por todo ello, se establecen estas pautas que son las que debe tener una buena educación. Entonces, a mi juicio, hay un primer punto importante a tener en cuenta. Hubo una época de grave distorsión entre la educación y el sistema productivo, donde este último rezongaba a la educación porque no formaba los recursos humanos adecuados. Es decir que, por ejemplo, se pretendía contar con un tornero con determinado perfil. Ahora el sistema productivo ha avanzado y pide contar con una persona que pueda adaptarse y capacitarse en un breve plazo para cumplir esa función, y que tenga ciertos conocimientos mínimos. Y ello es así, porque ese torno puede desaparecer y se debe tener personal adaptable.

En una palabra, lo que se está pidiendo es lo que la buena educación siempre tuvo que hacer.

Sobre esta base quisiera expresar algunas cosas que ocurren en el mercado de empleo uruguayo.

En primer término, es evidente que se ha producido una aceleración de las ocupaciones de tipo terciario. Esto tiene que ver con el hecho de que, al igual que en todo el mundo, la productividad en el sector primario y secundario se ha incrementado fuertemente por la aplicación de tecnología.

En el primero de nuestros encuentros, dije que habíamos perdido la mitad de la población en edad escolar en el medio rural en los últimos 25 años. Este es un hecho derivado de la tecnología que se aplica. Es decir que no hay familias en

mim.

ese medio, porque no existe ocupación, y esa falta de trabajo se debe a que la nueva tecnología utiliza poca mano de obra. Sin duda alguna, esta situación se podrá modificar realizando actividades que requieran mayor mano de obra como ser la lechería y la citricultura, pero en el mejor de los casos, se podrá mantener ese porcentaje de población ocupada en el sector agrario; difícilmente se podrá incrementar.

En segundo lugar, es muy notorio que ante una apertura de la economía como se produjo en los últimos diez años —que se aceleró en los últimos cinco, por una sobrevaluación de nuestra moneda, con lo cual la condición de apertura pesa mucho más que las barreras arancelarias— el sector industrial sufrió un ajuste muy poderoso, y muchas empresas desaparecieron.

Cuando dirigí la CEPAL, se hizo un estudio entre 60 empresas exportadoras que realizaban el 27% de las exportaciones del país en 1989, que abarcaban los siguientes sectores: textil, cuero, química y vestimenta. Dichas empresas fueron visitadas nuevamente en 1994 a fin de realizar encuestas de personal, pues se estaba haciendo un estudio sobre recursos humanos. En ese momento, un 20% de las empresas había desaparecido; alrededor de un 12% ya no existía, y un 8% o un 10% se habían transformado en importadoras. Asimismo, otras tenían conflictos sociales muy fuertes por la reconversión que estaban realizando. Es decir que de las 60 empresas exportadoras líderes que tenía el país hace cinco años, se pudo practicar la encuesta a los funcionarios de unas 30, para ver los estudios que habían realizado. Las empresas que habían resistido eran las que habían aplicado tecnología en forma acelerada, por lo que vemos que el tema de la disminución de la ocupación en el sector industrial es real.

Considero que la problemática del Uruguay no es distinta a la de otros países, pero creo que el cambio se realizó de una manera más traumática y se podría haber evitado muchos costos sociales. El país venía avanzando en modernización tecnológica, pero con tiempos. Sin embargo, el fenómeno ya se produjo, y aun suponiendo un importante crecimiento de la actividad industrial, él sería liderado por las empresas de alta tecnología que no tendrían mucha ocupación nueva. Tengo

mim.

datos de empresas que utilizan nuevas tecnologías en el sector del aluminio o de la bebida, donde hubo reducciones paralelas y con una transformación tecnológica importantísima. Esto se ha dado tanto en el mercado interno como en el externo, porque esa clasificación ya casi no tiene sentido en nuestro país.

En forma paralela a este fenómeno, existe un crecimiento muy fuerte de la ocupación del sector terciario que no está liderada por el Estado; éste promedialmente mantiene su número de funcionarios, pero la fuerza de trabajo viene disminuyendo. Evidentemente, los sectores líderes en reconversión ocupacional han sido los de servicios personales y hotelería, pues ha habido un importante "boom" de la ocupación turística en todos los niveles.

A pesar de esto, nuestro país tiene un campo enorme por desarrollar en este sector. Por ejemplo, hay países como Costa Rica, que tienen turismo ecológico y reciben unos 700.000 turistas que van a fotografiar pájaros y localizar otras especies. Asimismo, existen viajeros que quieren disfrutar de lugares tranquilos, como los que existen en nuestro país. Por eso, tenemos claro que las posibilidades en cuanto al desarrollo turístico y ecológico en el Uruguay son enormes. Ya han sido muy considerables, con todas las variaciones, porque seguimos atados a fuentes de provisión de demanda turística cercana, que tienen oscilaciones económicas muy altas. Además, hay un desarrollo muy grande de los servicios administrativos, y el Uruguay podría cumplir un papel importante como sede de los sistemas de servicios en el MERCOSUR. Me refiero a las cabezas de las gerencias de las empresas multinacionales o multi-MERCOSUR, porque el proceso de integración significa que habrá empresas brasileñas, argentinas, uruguayas y paraguayas con distintos capitales, al igual que sucede en Europa. Es decir que el Uruguay podría ser el centro de una operativa muy importante de servicios de la comunidad que se creará, como lo es Bruselas en relación a la Unión Europea. Dicha ciudad tiene un papel de "ciudad de servicios", para la antigua Comunidad Económica Europea, de enorme significación. Además, alimentaría servicios de turismo, porque mucha gente debe pasar por las sedes. Pienso que se puede decir que el Uruguay puede aportar al MERCOSUR una mayor capacidad de recursos

mim.

humanos para distintos sectores.

Por ejemplo, Barbados procesa en inglés buena parte de las planillas de computación que se realizan en el sistema bancario norteamericano —porque dispone de recursos humanos atentos y experimentados— las que posteriormente se trasmiten por comunicación telefónica y se despachan por correo. En otro caso, el Correo Real Dinamarqués compite con el resto de los correos europeos y puedo decir que recibo "Le Monde" de París todas las semanas remitido por ese Correo, ya que se llegó a la conclusión de que era más eficiente que el francés al asegurar en menos tiempo la recepción de los semanarios. Esta publicación sale en avión de carga de París hacia Copenhague —que es un gran centro de aviación— y debido a la eficacia de este correo en la clasificación, llega a destino 24 horas antes. Esto es lo que se llama una venta de servicios.

Nuestro país tiene por delante una situación —que seguramente será revelada por el censo— en la que la ocupación en el sector servicios se situará en el orden del 65% del total, contando los tradicionales como el doméstico, hasta los muy modernos.

Esto plantea un nuevo escenario que nos lleva de la mano a un problema que quiero mencionar antes de hablar de la transformación de la educación media. El Uruguay necesitaría adquirir, a través de la enseñanza primaria y del Ciclo Básico —que es la parte obligatoria de la educación nacional— una muy sólida formación en los recursos y destrezas fundamentales que mencioné anteriormente. Se deben conseguir personas muy aptas para leer manuales, para transformarse, aprender continuamente, usar y clasificar información y que dominen las destrezas básicas de la comprensión y de la expresión. De esta manera, los individuos podrán adaptarse permanentemente, lo que en cierta forma es el destino de un país pequeño, como lo ha sido el de Dinamarca, Suiza, los Países Bajos o Noruega.

Un país como el nuestro no controla los capitales mundiales, los mercados —es tomador de precios— ni las tecnologías y, en consecuencia, frente a un mundo inestable e incierto, lo que puede aportar es una capacidad de

mim.

flexibilidad muy alta, repito, como ha sido la de los países europeos. En ese continente, los países pequeños tienen una educación de primerísimo nivel y nadie duda de que un danés es una persona que comienza su educación en la escolaridad básica y luego alcanza niveles elevadísimos, y que un holandés domina varios idiomas. Esto constituye uno de los elementos de versatilidad de los países pequeños, representados por el polilingüismo, que les ha permitido mantener una lengua nacional.

¿Qué son los idiomas danés y holandés en la Tierra? Son idiomas hablados por cinco millones de personas que, sin embargo, han sido sostenidos como lengua propia en los respectivos países. Para poder mantener sus idiomas frente, por ejemplo, a Alemania, han debido aprender alemán para comunicarse y conservar su identidad nacional. Además, estos países trabajan mucho con sistemas de educación básica y con varios núcleos de capacitación y adaptación a los cambios permanentes que se vinculan con el Estado y las empresas. Esto sucede porque la vieja idea de la educación concebida como el mito griego de Palas Atenea que nació de la cabeza de Zeus armada con yelmo y casco pronta para siempre como una figura estática, fue un poco la tradición uruguaya de formar una persona para ejercer una profesión que no va a cambiar a lo largo de su vida.

Lo que tendremos que hacer a partir de ahora es formar individuos para cambiar a lo largo de su vida de manera permanente. Además, habrá que adoptar medidas como las que figuran en los libros de ciencia que contienen una advertencia que señala que los conocimientos allí contenidos tienen una validez máxima de diez años. De alguna manera tendremos que plantearnos algo similar con relación a los títulos profesionales, pensando que en este mundo del MERCOSUR en algún momento existirá —como hoy sucede en la unión europea— una libertad de movimiento de mano de obra. A este respecto, al pasar a Unión Europea el 1º de enero de 1993, los países integrantes adoptaron la ruptura del monopolio histórico del título universitario, que es el más antiguo y data de la Edad Media. Esto se realizó determinando que un inglés podía estudiar Derecho en Alemania y ejercer en Francia, mediante un registro y evaluación sistemática de las Universidades, en cuanto a los contenidos mínimos que

mim.

debían tener sus programas para ser validados dentro del circuito. Por ejemplo, un 80% del contenido de la enseñanza debía ser común mientras que el restante 20% quedaba a criterio de cada país.

Pienso que con esto no estoy imaginando un escenario imposible para el futuro del Uruguay, ya que los plazos en la educación tienen una característica única: debemos trabajar a largo plazo puesto que estamos formando a una persona para que viva hasta el 2050 adaptándose a los cambios. No existe ningún otro proyecto, económico o social, que tenga estos plazos por delante, por lo que la clave pasa a ser la adaptabilidad.

Antes de entrar al análisis de los puntos de llegada planteados por los señores Senadores Santoro y Fernández Faingold, quiero señalar dos aspectos relacionados con la UTU. Entendemos que la Universidad del Trabajo del Uruguay es un sector clave en la enseñanza del país que ha estado relativamente marginado en las transformaciones que se han aplicado en este ámbito. Mientras las habilidades de Primaria son señaladas como las requeridas por el trabajo, nos enfrentamos al problema de que tuvimos una formación muy artesanal encarada hacia el oficio, en momentos en que en el mundo se produjo un salto tecnológico.

Como muy bien señala el Director de esta Institución, la UTU rinde examen todos los días cuando algún egresado es contratado para un trabajo, ya que existe una vinculación directa con el mercado laboral. En este período se ha producido, repito, una importante transformación en la tecnología mundial que comprendió a nuestro país, frente a la que la organización no supo ni pudo reaccionar. Aclaro que no me interesa realizar una evaluación del pasado, sino encarar el futuro. Todos sabemos que hay muchos factores que dificultan la labor de la UTU entre los que se encuentra el hecho de haber sido el centro de atención de las capas sociales más desfavorecidas, que produce, entre otras cosas, una discontinuidad en el estudio. El segundo problema consiste en no haber contado con una política muy activa de formación y selección de docentes, por lo que de los tres servicios es el que tiene menor profesionalismo. En este sentido, la escala señala que en Primaria hay un 100% de

mim.

profesionales. Secundaria cuenta con un 25% de personal capacitado y UTU no alcanza al 10% de personas con título habilitante. Además, ha habido un reflejo autodefensivo de la institución, por ser ésta la cenicienta del sistema educativo, que se manifestó en un temor a los cambios, ya que podían ser entendidos en el sentido de afectar a un organismo de enseñanza tan noble e importante.

Evidentemente, los cambios en el país han sido dramáticos y afectaron, entre otros, al sector agrario. En la presente semana el Consejo de Educación Técnico Profesional, con acuerdo del CODICEN, creó nuevamente el área agraria y nombró a un destacado profesional para dirigirla. De esta manera, recreamos el viejo programa de escuelas agrarias y para ello buscamos la colaboración del profesor Scarsi, ex decano de la Facultad de Veterinaria, que tiene un master en temas de su especialidad en Cornelly University —una de las cinco grandes universidades de los Estados Unidos— y que tiene un doctorado en patología animal en Kansas University, que es una Universidad muy importante en materia de veterinaria. Por lo tanto, la elección del señor Scarsi, más allá de cualquier connotación personal, tiene que ver con la búsqueda de un alto profesional para encarar de otra forma la educación agraria.

Nuestra educación agraria ha tenido pisos históricos. Empezó a formarse en la década del veinte, luego de los liceos departamentales, como una respuesta a las necesidades de capacitación de los chacareros de los ejidos de los pueblos. A partir de allí fue evolucionando siguiendo el modelo de los liceos departamentales, tratando de tener una escuela agraria en cada capital. Mientras los liceos formaban a los sectores medios urbanos, las escuelas agrarias capacitaban a los hijos de los chacareros.

Esas escuelas intentaron especializarse una y otra vez. En este sentido, cabe destacar que la mejor escuela que tiene el sistema es la que está más articulada con el sector productivo; estoy haciendo referencia a la Escuela de Lechería. Tiene una lista de estudiantes esperando para ingresar y posee, aproximadamente, un mayor porcentaje de egresados que entran en el sector productivo. En el otro extremo tenemos escuelas que cumplen funciones sociales y no

mim.

económicas. Esto es así porque a raíz de que tienen un internado y alimentación gratis, cuentan con estudiantes cuyas casas están a tres cuadras de la Escuela, otros que no tienen nada que ver con el sector agrario y alumnos que sólo concurren para que se les dé de comer. Entonces, las escuelas se transforman, prácticamente, en una obra social.

Entre estos dos polos tenemos muchas situaciones, pero de todas formas, hay que decir que el país necesita en estos aspectos cambios muy profundos. Por ejemplo, existe un sector arrocero y no tenemos escuelas vinculadas con este tema. En este sentido, será preciso discutir con los arroceros sobre cómo puede participar la enseñanza en la formación técnica, pero no como organismo de Estado productor. El organismo de enseñanza cuenta con 6.800 hectáreas en sus manos y tiene una relación de estudiantes de formación profesional y educación técnica —excluyendo la formación del ciclo básico de alternancia que se realiza en varias Escuelas, que es una función no técnica— de cinco a seis hectáreas por alumno, lo que no tiene nada que ver con la enseñanza. Por ello, se trata de una relación de producción compleja que no está bien estructurada. De esta forma tenemos activos inmovilizados en tierras, mientras que nos faltan elementos fundamentales en otros sectores. Este es un ejemplo de las transformaciones que ha tenido el país y que no ha sido acompañada por las instituciones.

En cuanto al tema de la educación técnica es necesario plantear discusiones francas y sinceras diciendo que si bien es vital, no se puede mantener con la vieja formación. En consecuencia, hay que elaborar un nuevo sistema que le sirva al país del Siglo XXI, partiendo de la transformación tecnológica existente. También hay que partir de la idea de que nosotros no somos productores, no tenemos que dar la formación en cada una de las especialidades, sino que debemos trasmitir, como dice el Informe Scans, aquellas destrezas y habilidades fundamentales para que la gente después se capacite en el trabajo o en otra parte.

Además, debemos trabajar sobre la base de acuerdos. En este aspecto tenemos un sector arrocero, un sector citrícola y una Escuela de Lechería en un país en que la entrada de leche a planchada crece en un 5% anual. Es evidente que hay

mim.

que crear otras Escuelas de Lechería, pero no en nuestra órbita. Se hicieron intentos de sustituir el hecho de ser ofertante de la educación y en ese sentido se han tenido malas experiencias, cuando se establecieron tambos sin contar con alumnos. Al respecto, quiero señalar que para ello necesitamos la colaboración de entidades agrarias que saben de lechería y no debemos intentar —como lo hicimos— ser tamberos-lecheros especializados.

Por otro lado, quiero responder a las preguntas que formularon los señores Senadores Santoro y Fernández Faingold, en cuanto a cuáles son los puntos de llegada de la transformación de la educación media. A mi juicio, los puntos de llegada son los siguientes. Partiendo de una noción del Ciclo Básico en su conjunto, tenemos nueve años de escolaridad por un lado y el bachillerato diversificado por otro. Insisto en que algunos de los que estamos presentes en esta Sala, conocimos la Escuela de Primer y Segundo Grado; conocimos un sistema en el que había escuelas que llegaban a cuarto año y otras a quinto y sexto año y dos redes distintas en el país. Luego, con la evolución del país, se hizo una única red en la educación común.

Hoy en día, contamos con una educación que, a partir de la ley que dictó el Poder Legislativo en 1973, tiene por cometido dar una educación amplia y completa a la totalidad de la población en edad escolar, durante nueve años. En consecuencia, tenemos que lograr instituciones apropiadas y un tronco común, con lo cual las acciones están unidas a lo largo del Ciclo Básico. Cabe aclarar que estas propuestas están incluidas en el Presupuesto que se considerará dentro de unos días.

Entendemos que no hay desarrollo de las capacidades humanas sin un crecimiento en la educación preescolar. El país tiene 25.000 niños, entre cuatro y cinco años que están fuera de la escuela y no pueden ser atendidos por la educación privada, porque pertenecen a hogares de bajos ingresos y de casi nula educación. En consecuencia, deben ser urgentemente atendidos por el Estado, porque aquí está el núcleo reproductor de la pobreza nacional, que tiene raíces históricas desde los pueblos de ratas —después del alambramiento de los campos— en adelante. De esa forma, se

mim.

crearon familias y secuencias de grupos pobres y nosotros debemos cortar la cadena de reproducción de la pobreza. Entonces, si no hay educación preescolar para estos niños, tampoco habrá capacidad de aprendizaje en las escuelas.

En segundo término, debemos llevar la escuela pública a las áreas de menor rendimiento, con un sistema de tiempo completo. Aclaro que, en este sentido, no estamos introduciendo ninguna innovación, ya que en Francia, Holanda y Dinamarca, después de la Guerra, se establecieron escuelas que comienzan a funcionar a las 8 horas y continúan hasta las 17 horas. Si sumamos la cantidad de horas-año de enseñanza que tienen estos países y la comparamos con la que existe en los nuestros, observamos que, actualmente, tenemos 720 horas de clase teóricas durante 180 días —si se cumplen las cuatro horas diarias, ya que en invierno se reducen a tres horas y media— en tanto que ellos tienen 1.400, 1.500 y 1.800 horas de clase anuales.

No debemos olvidar que la formación de una persona, con el fin de insertarla en un medio cultural, reclama tiempo. Pensamos que, en algún momento, el Uruguay debe llegar a tener escuelas de tiempo completo para dar solución a la alta formación de sus futuros recursos humanos. Asimismo, debe resolver un problema dramático, es decir, que el 75% de las mujeres que son madres tienen ocupación remunerada. Nuestro país presenta la siguiente contradicción: por un lado, existe una alta ocupación remunerada femenina y, por otro, no dispone de escuelas de tiempo completo ni de servicios paralelos.

El CODICEN va a proponer, en la Ley de Presupuesto, iniciar con el 12% de la matrícula, a partir de 1996, escuelas de tiempo completo. Hemos identificado, perfectamente, las escuelas por la tasa de repetición, que es un indicador muy firme de las dificultades de aprendizaje.

Afortunadamente, la escuela es un cuerpo muy homogeneizado. Los maestros, egresados de nuestros Institutos Normales, tienen una profesión. Además, se dispone de un cuerpo inspectivo que controla ciertos requerimientos. Así, se tienen menos exigencias en la escuela Palomares de Casavalle que en la Escuela Brasil; de lo contrario,

mim.

podríamos decir que se estaría pasando la guillotina. De esta manera, podemos observar que las tasas de repetición y de inasistencia se acompañan. En el próximo censo, todos estos datos estarán actualizados, haciéndose una discriminación, por barrio, según las necesidades básicas. Actualmente, disponemos de indicadores que datan de hace diez años y, en consecuencia, resultan inadecuados.

Por otra parte, cabe destacar que deseamos llevar a la práctica este plan, comenzando con una generación de primer año, a fin de tener tiempo para educarlos, para que jueguen y para que, al mismo tiempo, estén protegidos. En ese sentido, deseo indicar que algunos escolares tienen las llaves de sus casas, puesto que allí, cuando regresan, no hay nadie. Además, también se presentan dificultades sociales muy grandes en ciertas zonas marginalizadas. Todo esto hace que sea necesario que los niños estén protegidos, dentro de la escuela, la mayor parte del día.

En tercer lugar, se prevé instrumentar una política específica para el ciclo básico rural. Entendemos que se debe actualizar el fuerte tejido de escuelas que se ha heredado del pasado. El país dispone de 1.300 escuelas rurales, muchas de las cuales están agonizando, y seguirán así, dado que no hay población. En realidad, no la va a haber, porque al preocuparnos por saber cuántas mujeres en edad fértil había en el medio rural, nos dimos cuenta de que no existían posibilidades de reposición del núcleo escolar.

Tenemos que trabajar en un país que avanzó en el área de las comunicaciones y de las líneas de ómnibus, entre otras. Así, será necesario crear núcleos, concentraciones, o como quiera llamárseles, donde podamos atender, con mejor calidad educativa, a los niños escolares y, al mismo tiempo, brindar paquetes de conocimientos a los jóvenes adolescentes. Actualmente, estos últimos no reciben educación, salvo en pocos lugares, es decir, en ciertos liceos rurales —que constituyen una experiencia muy costosa y difícil de mantener, con características muy urbanas dentro del medio rural— y en las escuelas de alternancia del Ciclo Básico que tiene la UTU. Pero estos centros están dispersos y no abarcan a todo el país. Entendemos que es necesario dar, a los jóvenes adolescentes de 13, 14 y 15 años, los lugares

mim.

apropiados para que puedan concurrir algunos días de la semana, a fin de que reciban, de los propios maestros, paquetes de conocimientos en lenguaje, ciencias y matemáticas; no debemos olvidar que, actualmente, estos datos son la base de la producción agrícola, ya que hay que saber qué cantidad de fertilizante utilizar, cuál es la dosis de la vacuna a aplicar, cómo se calcula un porcentaje y comprender la relación científica.

A tales efectos, la primera medida que hemos adoptado consistió en un programa de capacitación masiva de docentes, que se inauguró la semana pasada, en Punta del Este. En esa ocasión, se atacó, de manera fuerte, los dos núcleos débiles de todo nuestro sistema docente, es decir, las matemáticas y las ciencias experimentales. Esto se llevó a la práctica con la participación de 120 profesores de UTU y de Secundaria evitando, de este modo, que se diera la característica de "corrales" separados, propio de nuestro sistema docente. Además, hay 20 maestros capacitándose para los futuros núcleos de atención rural.

En cuarto término, queremos plantear, paulatinamente, una reforma del Ciclo Básico que comienza por separarlo de los macro liceos y de las macro escuelas técnicas. Pretendemos que los centros de educación básica, donde se dicten séptimo, octavo y noveno grados —tal como deberemos designarlos— estén en los barrios, es decir, que pertenezcan a la comunidad. Deseamos comenzar en una escala pequeña, a fin de asegurar una adecuada orientación de los niños y de que haya un modelo de formación curricular acorde con la edad de los educandos y no con los principios académicos superiores. Aspiramos a que nuestros niños tengan una capacidad de síntesis de conocimientos.

Actualmente, en el Ciclo Básico de educación media —tanto en la UTU como en Secundaria— el 75% de la población tiene entre 13 y 15 años. Por lo tanto, nuestro objetivo es que si la Ley dice que la educación es obligatoria para todos los ciudadanos, tenemos que brindar una cobertura del cien por ciento. Esto significa que se tendrán que realizar inversiones físicas para crear esas unidades; que se deberán formar docentes y, además, reconsiderar el currículum, ya que no puede ser que se siga aplicando, a la actual situación del

mim.

cien por ciento, el mismo que conocí cuando ingresé al liceo en el año 1944 y éramos apenas el 10% o el 15% de la población con esa edad.

Es imperioso llegar a una unidad que tenga ciertas opciones fundamentales. La primera de ellas, es el lenguaje materno que, además, es el nacional. Se pretende que las personas, tal como se señala en el informe, tengan una capacidad de destrezas básicas como leer, escribir, expresarse, escuchar y redactar. No podemos funcionar en un país que, en su educación básica, deja de enseñar la lengua nacional antes de que finalice ese ciclo. Actualmente, se deja de impartir la enseñanza del Idioma Español en segundo año y este es el único país que conozco en que esto ocurre antes de que termine la formación básica. La lengua nacional tiene que estar incluida en el programa desde preescolar hasta la finalización del Ciclo Básico, porque sin ella no hay pensamiento, capacidad de actualizarse, comunicación, ni la interacción que requiere una democracia. Cuando la persona tiene mala formación lingüística, posee malas categorías de pensamiento, no sabe comunicarse, no sabe dialogar y no logra entender las diferencias que existen con sus semejantes, así como tampoco respetarlos.

Además, debemos tener claro que, junto a la lengua nacional, necesitamos dar un fuerte impulso a la lengua franca internacional de comunicación, que es la inglesa. No se trata de un problema de deseos culturales, sino de una realidad, porque el idioma que tiene mayor número de ejemplares en libros científicos y técnicos en el mundo entero, es el inglés. En consecuencia, es la lengua inglesa la que debemos enseñar en el Ciclo Básico, poniendo énfasis en enseñarla bien, apelando a sistemas alternativos, es decir, con nuestros profesores y con grupos testigo que concurran a institutos especializados de enseñanza. Es necesario entender que aquí no importa el color del gato, sino que cace ratones y, por lo tanto, la gente debe aprender correctamente la lengua inglesa. Esto es indispensable para un país que se va a expandir al mercado mundial y, por lo tanto, tendrá que competir con servicios y productos del mundo entero.

En cuanto a la población que está culminando el Ciclo

mim.

Básico, debemos decir que debe completar su formación sobre ciencias. Dicho de esta manera, la expresión ciencias forma parte de una categoría abstracta. Sin embargo, en último término, es un elemento concreto, que es el milagro de la vida, el que, a su vez, tiene enfoques químicos, físicos y biológicos. Hoy en día, la biología, disciplina que incrementa su acervo o conocimiento de manera tal que lo duplica cada tres años, debe actuar como eje. Debemos tener en cuenta la realidad de esos pequeños que vienen de hogares donde no existe formación, ni libros y, entonces, a ellos tenemos que enseñarles ciencias en conjunto, tal como lo hacen los programas de televisión, frente a los cuales los niños quedan fascinados; sin duda, la totalidad de los conocimientos científicos constituye la gran aventura.

Sin ninguna duda, también necesitamos enseñar matemáticas, porque junto con la lengua española, integra el medio de comunicación por excelencia; es el gran segundo código de comunicación y calificación.

Por último, necesitamos impartir ciencias sociales para que se comprenda el mundo en que se vive y para ubicar a la persona en la sociedad nacional, integrada en la sociedad regional que, para nosotros, es el MERCOSUR. Debido a esto tendremos que cambiar, incluso, hasta los mapas, porque si bien se trata de una sociedad regional, ésta vive en un mundo abierto. En consecuencia, nuestro país, que es joven —apenas tiene dos siglos de vida independiente— tiene que estudiar la sociedad del hoy y no la formación histórica del pasado, porque si bien en la parte de educación básica esto es muy respetable e importante —mi primera formación es la de profesor de historia— en esta etapa se debe hacer hincapié en otros aspectos.

En el Ciclo Básico debemos enseñar los grandes temas que caracterizan la actualidad. En primer término, es preciso conocer nuestra evolución histórica, desde que emergemos como entidad que lucha por su independencia nacional. Al mismo tiempo, tenemos que comprender que eso no quiere decir que hagamos el 80% del programa sobre el Ciclo Artiguista, el 20% sobre el Siglo XIX y un 0% sobre el Siglo XX. La idea es que si tenemos tres cursos, por lo menos el último debe iniciarse a partir de la Segunda Guerra Mundial y de los cambios que

mim.

se producen en el Uruguay y en los países vecinos. Reitero, entonces, que por lo menos la última parte del curso estará dirigida al análisis de la segunda mitad del Siglo XX. Es más, si me plantean cuáles son mis aspiraciones, soy más contundente, porque creo que al mundo hay que mirarlo con la perspectiva del Siglo XXI, explicando ciertos procesos que han ocurrido en los últimos 10 años. Esto significa que se creó una aldea mundial, que hay un flujo económico mundial que se distribuye, que hay cambios tecnológicos y un hecho histórico como el de la caída del Muro de Berlín, que modificó las relaciones en la Tierra.

Asimismo, existen ciertos fenómenos que cruzan la realidad, como ser problemas de crecimiento de la población, ecológicos y de tecnología, que son los grandes temas de futuro. Todo esto lo podemos estudiar argumentando que nuestra población no crece, pero en el Brasil sí aumenta, y sólo la ciudad de San Pablo tiene tres o cuatro veces más habitantes que el Uruguay entero. Esto nos obliga a estudiar las relaciones que tenemos con poblaciones cercanas.

En base a todo lo dicho, tenemos que ubicar a nuestros jóvenes en lo que son las condiciones del mundo real actual. Aquí no estoy inventando nada, sino que simplemente observo lo que hacen los países desarrollados, que tienen temas transversales planteados en su educación, por ejemplo, población, tecnología, relaciones de los sexos, organizaciones comunitarias, etcétera. Asimismo, en base a esos puntos transversales, cortan la explicación de lo económico a lo social y de lo histórico al presente. Es la capacidad de tener adaptabilidad para el empleo, como dicen las cinco competencias prácticas que son: manejar recursos, relaciones interpersonales, información, entender sistemas y saber usar la tecnología, y que dependen, en primer término, de que la persona conozca dónde vive.

Debo decir eso no se sabe y que si bien estamos integrándonos al MERCOSUR, de la Argentina lo único que estudiamos es lo relativo a Urquiza, desconociendo qué es lo que se produce en ese país y por qué esa nación —que nos ocasiona tantos desvelos por estar cerca— es tan parecida y, al mismo tiempo, tan diferente de nosotros.

mim.

Por otro lado, no sabemos absolutamente nada sobre el grado de evolución de todo el sur del Brasil. Si hacemos una encuesta sobre qué población tiene el Estado de Río Grande Del Sur, sólo algunos deben conocer que tiene más de 10:000.000 de habitantes y, sin embargo, es parte de nuestra frontera. Es más: muy pocos saben que hay una Universidad de Santa María, con sedes en toda nuestra frontera norte, inclusive, en Bagé, con lo cual, de ser superiores culturalmente, hemos pasado a ser inferiores en esa zona.

Para encarar todo esto, el CODICEN ha solicitado autorización al Poder Ejecutivo —y éste la ha otorgado— para iniciar un proceso de préstamos con el Banco Interamericano de Desarrollo, con el objetivo de crear, junto a recursos públicos y de endeudamiento o de Rentas Generales, hasta 24 centros de educación básica. Estos serán de pequeña escala, jugando con patrones de diez aulas, agregando otras destinadas a informática y tecnología.

Todo esto se halla enmarcado en una idea muy clara de que las personas deben entender la tecnología —no digo, un oficio— comprendiendo, por ejemplo, cómo se puede observar un tablero junto a una pantalla de computación. Por ejemplo, para que un auto o un avión se puedan trasladar, es necesario dar una orden desde un comando eléctrico para que una fuerza pase por un conducto, ya sea a gas, de aire comprimido o de aceite, lo que acciona un sistema de válvulas. Entender ese tipo de procesos es tecnología básica.

Al mismo tiempo que planteamos esto, nos preparamos para efectuar una reubicación de los liceos de Montevideo y de las capitales departamentales, llevando las unidades barriales hacia un centro de Ciclo Básico y dejando los macroestablecimientos —tal es el caso del IAVA, que mencionaba el señor Senador Santoro— para el bachillerato diversificado. Perseguimos varios objetivos, el primero de los cuales dice que si la educación es básica, la gente no debería atravesar una ciudad para concurrir a un centro de enseñanza; es más, sería conveniente que lo tuviera cerca. En segundo término, debemos respetar la edad de los educandos. No podemos tener en un mismo establecimiento niños de doce años y jóvenes de veinte. Un ejemplo claro de esto es que en los liceos donde el espectro de edad es muy amplio,

mim.

los jóvenes adultos se paran en la puerta de los baños y les cobran peaje a los más chicos que quieren entrar. Esto sucede porque hay edades incongruentes dentro del mismo establecimiento; seis años de diferencia entre adultos no es nada, pero entre doce y dieciocho años es la mayor distancia imaginable. En consecuencia, deberíamos contar con pequeños locales para nuestros púberes a nivel barrial y que los adolescentes mayores concurran a los grandes centros. Esto, además, puede significar una racionalización muy grande de recursos, dado que actualmente existen grupos de doce o trece alumnos debido a la dispersión del Bachillerato Diversificado en muchos locales. Por consiguiente, hay dificultades para concentrar los buenos equipos y utilizarlos de la mejor manera posible.

Nuestro objetivo final es crear una organización propia de Ciclo Básico, un Consejo de Ciclo Básico, un organismo que atienda la parte final de la educación obligatoria y la etapa de la formación humana que comprende la pubertad como un elemento común y muy articulado con la educación primaria, y no mezclado con la educación técnica ni con el bachillerato diversificado. Quiere decir que sería una organización institucional que responde al contenido exacto y a la edad de los educandos, así como a la estrategia de presencia territorial que pretendemos alcanzar.

A fin de cumplir con estos objetivos para el Ciclo Básico —dejo el bachillerato diversificado y la Universidad del Trabajo para discutir más adelante— asignamos fundamental importancia a la formación del docente. Podemos decir que en todo el interior de la República los profesores de matemáticas de Ciclo Básico que están titulados conforman el 4,7%, y no hay enseñanza sin profesores. Esta es una verdad de Perogrullo, pero es necesario repetirla una y otra vez. Entonces, nuestra prioridad es capacitar profesores, establecer mecanismos que permitan adaptaciones de maestros a profesores de Ciclo Básico —hay un "stock" considerable de maestros, y pienso que debería existir una carrera docente con diversos niveles y ramas— e instrumentar una formación inicial de profesorado para Ciclo Básico en el interior del país.

En cuanto a la capacitación, a setenta y cinco días de

mim.

nombrado el CODICEN, iniciamos el gran curso de Punta del Este, para el que contamos con la ayuda de la Intendencia Municipal de Maldonado, del Country Club, de muchas fuerzas vivas de la zona, de los hoteleros, etcétera. A este curso asisten ciento veinte profesores provenientes de los lugares más recónditos del país. Precisamente, la idea era que fueran personas de menos de cuarenta años, no provenientes de capitales departamentales, de preferencia maestros que hubieran estado enseñando matemáticas y ciencias experimentales. Así es que concurren profesores de Valentines, Ansina, Masoller, La Charqueada, etcétera. De esta manera estamos capacitando a ciento veinte jóvenes, muchos de los cuales no conocían Punta del Este, y a quienes brindamos las mejores instalaciones. Cabe aclarar que la lista de inscritos alcanzaba a quinientos; esto indica que tenemos docentes que quieren capacitarse, lo cual no es fácil porque tienen que abandonar sus familias y sus actividades, por lo menos durante cuatro meses, a pesar de lo cual siguen trabajando entusiastamente.

Voy a reiterar la invitación a los miembros de la Comisión que no pudieron asistir a la inauguración, a que en cualquier momento de lunes a sábado concurran a conocer este programa que se desarrolla en el Cantegril Country Club. Los asistentes están alojados en los hoteles "Sea Princess" y "Brisas del Este" y los profesores, en el IMET —Instituto Municipal de Estudios Turísticos, de Maldonado— cedido por la Intendencia Municipal de ese departamento. Sería muy importante que fueran a dialogar con ellos para que los estudiantes sepan que los Senadores integrantes de la Comisión de Educación y Cultura respaldan el esfuerzo que están realizando.

Este es solamente el primer paso que queríamos dar inmediatamente, porque el año que viene pretendemos triplicar la acción abarcando otros puntos del país. Sabemos que esto insume costos, pero mucho mayor es el precio que paga la sociedad por tener gente enseñando que no conoce su materia. Para ser sinceros, estos costos tienen una gravedad terrible.

En consecuencia, capacitación de docentes pasa a ser el concepto de orden que vamos a utilizar, y en el transcurso de este ejercicio esperamos preparar a no menos de dos mil

mim.

docentes; pero no me refiero meramente a dar una pincelada o a brindar dos conferencias, puesto que capacitar significa un esfuerzo mínimo de seiscientas horas de clase, lo que constituye un año lectivo.

Por otra parte, como dije, también es muy importante racionalizar nuestros recursos humanos. Existen maestros que luego de una experiencia de trabajo con los escolares, descubren que aspiran a avanzar en conocimientos específicos, restando un poco de importancia a lo pedagógico. Por lo tanto, están interesados en acceder al Ciclo Básico.

Actualmente, los maestros diplomados y los estudiantes de magisterio significan el 25% de la docencia dedicada al Ciclo Básico en el interior del país. Pero esta gente no fue formada en Historia, en Ciencias Sociales o en Matemáticas; simplemente son maestros, por lo que no se ha hecho un esfuerzo de adaptación. Entonces, queremos utilizar la dotación de maestros del país, que es muy importante, para facilitar ciclos de reconversión con el fin de formar profesores de Ciclo Básico.

Por otra parte, pretendemos iniciar una formación regular del Ciclo Básico en el interior del país, así como reordenar los Institutos de Formación Docente —las antiguas Escuelas Normales— en torno a tres o cuatro centros de formación de profesorado. En realidad, la cantidad depende del tope de endeudamiento con el BID que el Poder Ejecutivo y el Parlamento nos autoricen. Uno de los lugares de capacitación proyectados se ubicará en Maldonado, para que adquiera carácter de centro internacional. En el día de mañana voy a brindar una conferencia de inauguración del Curso de Administración Educativa y Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales con sede en Buenos Aires. Asistirá el señor Ministro de Educación de la República Argentina, ingeniero Rodríguez, y hemos combinado un primer diálogo a fin de que Maldonado se convierta en la primera zona de encuentro y de trabajo común en esta materia.

Por otra parte, entendemos que se requiere establecer un Instituto de Profesores en el área del litoral, a definir de acuerdo con el apoyo que se nos brinde y a las necesidades existentes. Se trata de un área de alta concentración de

mim.

estudiantes y profesores y en la que podemos pensar en un sistema abierto, ya que hay universidades cercanas de la República Argentina que nos pueden ayudar en este sentido.

En tercer término, estamos muy preocupados por el área norte del país, por la protección a la cultura y a la identidad nacionales. Nos inquieta el hecho de no contar con un centro de educación superior en la zona brasileña inmediata. Además, si uno revisa el Ciclo General Básico y la Enseñanza Secundaria o el Bachillerato Diversificado, encuentra una serie de cambios que figuran en los cuadros correspondientes. Por un lado, una disminución relativa de Montevideo, donde la matrícula asciende al 40%; por otro, un crecimiento muy importante de Canelones; y en tercer lugar, las tasas de crecimiento más fuertes de la matrícula se están operando en Rivera, Salto y Maldonado, que son los tres polos de crecimiento más elevado.

Actualmente, se presentan ciertas perplejidades. Maldonado registra un mayor número de matrículas que Paysandú, mientras que Rivera homologó la de Salto. A raíz de estos indicadores ya he mantenido conversaciones telefónicas y personales con los señores Intendentes Municipales de Rivera y Tacuarembó, miembro éste último de la Comisión de Educación de la Cámara de Representantes en el período anterior. Estos contactos tendieron a alentar la idea de crear tres grandes polos de formación de profesores de Ciclo Básico, si recibimos el apoyo necesario del Parlamento. Nuestra intención es que sean centros de capacitación y de reciclaje de maestros hacia el Ciclo Básico, así como de formación inicial. Pero no debemos repetir las historias falsas de enarbolar una bandera fuera del Instituto y que dentro de él no haya contenido, a la manera de una fonda española. Quiere decir que debemos instrumentar un programa que el año próximo debe ser lanzado y enviar personas becadas al interior y al exterior para que reciban una formación adecuada. Además, hemos planteado a la Unión Europea, con respaldo del Ministerio de Relaciones Exteriores, una demanda de apoyo con misiones de profesores de matemáticas y ciencias para estos futuros centros, y becas locales con contratos de retorno, porque entendemos que hay que crear una élite cultural local.

mim.

Toda esta iniciativa requerirá importantes esfuerzos monetarios. No hay educación sin un incremento sensible de los gastos. Actualmente estamos trabajando en los últimos detalles del Presupuesto, pero me permito comunicar a los señores Senadores que, con responsabilidad y sensatez, el CODICEN está solicitando un aumento de sus recursos equivalente a medio punto del Producto Bruto Interno.

Como se recordará, se ha discutido cuál era el porcentaje destinado a la educación; hubo quienes acompañaron la idea de un plebiscito para que aquél se estableciera en el texto constitucional, y quienes entendimos que ese no era el camino. De todas maneras, había un acuerdo general en el sentido de que la participación de la educación en el Producto Bruto Interno y en el Presupuesto tenía que crecer. Esto fue dicho por todos los grupos políticos del país. Nosotros retomamos este concepto y tenemos muy claro que para mejorar la educación nos hemos fijado una meta de crecimiento del orden que acabamos de expresar.

Sin embargo, no sólo pedimos recursos, sino que también promovemos una racionalización interna de envergadura. Ello significa que en la Educación Primaria se está haciendo un chequeo por escuela y por grupo para lograr un nivel de 30 niños y liberar maestros a los efectos de destinarlos a la enseñanza preescolar.

Asimismo, se ha revisado la educación de adultos y hemos encontrado una relación de un maestro cada dos egresados, porque es un servicio antiquísimo y ya no existen analfabetos en esta área de la enseñanza. La matrícula desciende todos los años y, además, no hay servicios donde más se necesitan: el medio rural o los pequeños pueblos, donde tenemos el propósito de reducir el número de cargos porque hay Cajas vacías e, inversamente, hay que otorgar bonificaciones a todo maestro que prepare a quien no recibió educación primaria, así como pagarle por presentar y aprobar un examen de validación. Y si el maestro está en Pueblo Noblía o en La Charqueada, donde no hay centros de formación de adultos, que lo haga. La enorme mayoría de las escuelas nocturnas están concentradas en Montevideo, donde la población joven pasó por la escuela en su totalidad y, en consecuencia, no tienen más sentido.

mim.

(Se suspende la toma de la versión taquigráfica).

Debemos pensar en que para incorporar 24.000 niños es necesario instalar 400 aulas de preescolares que, en algunos casos, son de construcción nueva. En otros casos, sin embargo, al racionalizar los grupos, quedan libres algunos salones. Pero para 400 nuevas aulas necesitamos 800 maestros y nuestro esfuerzo estará orientado, en la racionalización de las escuelas rurales y la distribución de matrícula por grupo, así como en la educación nocturna, a liberar casi 800 cargos de maestros. Una buena parte de los maestros que necesitamos para el nivel preescolar surgirá de nuestro propio servicio. De esta forma, queremos demostrar que, junto a una importante solicitud de apoyo público, hay un esfuerzo de racionalización muy grande en este sentido.

Del mismo modo, deberemos establecer elementos de racionalización importantes en el Ciclo Básico, que se van a lograr por la separación de éste y el Bachillerato Diversificado, así como por la superposición de autoridades actuando sobre el mismo tema. Se da el caso de que existe, por ejemplo, una escuela técnica cerca de un liceo y ambos cuentan con centros de educación básica, pero ninguno de los dos son los mejores lugares. Por lo tanto, habría que especializar uno de los dos centros. De esta manera, vamos a racionalizar muy fuertemente las matrículas que en la actualidad son muy escasas.

De la misma forma, tenemos 271 escuelas rurales con menos de cinco niños que, generalmente, provienen de una misma familia. En este sentido, deseamos darle libertad a los inspectores para cambiar los horarios escolares dependiendo, por ejemplo, de la frecuencia del transporte. Asimismo, si se ponen de acuerdo los vecinos, podría haber un maestro itinerante que cumpliera días de trabajo enteros en una comunidad. En definitiva, pretendemos lograr mayor flexibilización para atender un problema complejo, como se ha hecho en todos los países con población rural escasa.

Este enorme esfuerzo debe ir acompañado —tal como lo expresara el señor Senador Santoro— por plantearnos qué destino le damos. El primero, tendrá que ver con los instrumentos utilizados en las aulas de informática y de

mim.

tecnología. Cuando la Comisión Scans se refiere a las cinco competencias prácticas, selecciona los procedimientos, instrumentos o equipos, lo que incluye las computadoras y las tecnologías relacionadas. A ese respecto, la computación está en la base de todo tipo de equipamiento y procesamiento. Por lo tanto, queremos concentrar en el Ciclo Básico la formación informática, porque no pueden egresar de la educación obligatoria personas sin conocimientos en la materia. Queremos hacerlo con la modestia del país, lo que significa que no necesitamos comprar equipos muy costosos.

A modo de ejemplo, podríamos decir que si hace unos años una persona compraba un Rolls Royce, tenía la seguridad de que por mucho tiempo no iba a tener que tocar el motor. Sin embargo, en la actualidad el cambio de la tecnología utilizada en los autos es tan grande que, seguramente, un automóvil adquirido ahora, dentro de diez años será obsoleto. En definitiva, comprar tecnología cara para utilizar en funciones menores, no es un buen negocio, porque está cambiando permanentemente.

En este momento, el gran suceso es la aparición del Windows 95. Hemos seleccionado para INFED a un gran especialista en informática, el profesor Muguerza, que es un hombre que fue elegido en la anterior Administración para informatizar la Biblioteca Nacional, y trabaja con personas de la talla de Juan Arturo Grompone y todo el grupo de altos especialistas en la materia. Con él estamos estudiando la forma de bajar costos. En ese sentido, la instalación de cada sala de computación nos costaba alrededor de U$S 89.000 y su mantenimiento U$S 29.000. Como en Montevideo existe un circuito propio de limpieza, en este año, se debe pagar U$S 92.000 para limpiar 22 salas en funcionamiento. Aclaro que se trata sólo de limpieza y no de mantenimiento, pero como es un contrato separado, debe ir una camioneta, por ejemplo, al liceo Nº 45 que se encuentra en Camino Maldonado para limpiar una sala. Cómo ustedes comprenderán, una sala de informática es bastante pequeña, por lo tanto, no se justifica pagar alrededor de U$S 5.000 al año para su aseo. Esto está implementado como un sistema separado, porque esta sala depende del CODICEN pero la escuela, o el liceo, de otra institución. Por lo tanto, el Director del establecimiento no tiene injerencia sobre el personal, con lo cual, no se

mim.

tiene mucho control sobre el cumplimiento de las tareas que realiza. A ese respecto, la visita que realizó la Consejera Tornaría a todos los establecimientos de Montevideo, nos deparó algunas sorpresas.

Sin duda alguna, deseamos llegar a tener salas de computación en todos los centros de enseñanza básica. Sin embargo, no creemos —y lo repetimos— que ello se deba ampliar en la escuela primaria, porque queremos formar a los adolescentes, por razones obvias. En ese sentido, lo que hoy le enseñaríamos a un niño de ocho años en materia de computación, seguramente, será obsoleto cuando cumpla 15 años. Además, hay que tener en cuenta que el pensamiento lógico de un niño no está bien desarrollado, se maneja con el pensamiento lúdico y no tiene capacidad de atención y de acumulación de conocimientos. Todas estas virtudes se encuentran en los adolescentes que, además, son los que tienen mayor interés en la computación como futuro instrumento de trabajo. Por lo tanto, queremos enseñarles a los jóvenes aquellos instrumentos que hacen al trabajo y a toda la actividad futura.

SEÑOR HIERRO LOPEZ.- No deseo cortar la exposición tan apasionada e inteligente del profesor Rama, pero antes de que termine esta sesión quiero formular un planteo para que los miembros de la Comisión y del CODICEN puedan ir pensándolo y, eventualmente, tomar una resolución para la próxima. Aclaro que se trata de una propuesta personal ya que no he consultado a mi colectividad política.

Tengo la impresión de que se está haciendo un planteo de una reforma educativa sustancial que apunta a cambios estructurales, culturales e intelectuales muy importantes en la vida del país. Además, creo que esta reforma depende de nuestra voluntad política y de factores que tienen que ver con la opinión pública y con el comportamiento de los actores educativos, a quienes me animo a ubicar como dispuestos al cambio pero también, a veces, por razones que no es del caso dilucidar, apegados a ciertas formas de corporación que actúan en la enseñanza, por lo cual las modificaciones educativas en el país provienen de grandes consecuciones y no siempre podemos completarlas tal cual se presentan.

mim.

En segundo lugar, quiero decir que la presentación que ha hecho el CODICEN me parece realmente completa, desafiante y nos obliga a todos a pensar en términos muy profundos sobre algunas cuestiones. Al respecto, creo que un pequeñísimo aporte que podría hacer la Comisión de Educación y Cultura del Senado, eventualmente trabajando con su homónima de la Cámara de Representantes, sería el del contribuir a divulgar esta presentación que se está realizando. En ese sentido, entiendo que todo lo que hagamos para convencer a los padres, alumnos, profesores y a la opinión pública en general respecto de esta línea educativa, vendrá en favor de ellas.

En el día de hoy, con sorpresa y agrado, vimos una encuesta inicial que demuestra grados de confianza razonables en torno a la virtualidad de esta gestión. Creo que el país puede ir asumiendo que existe una línea innovadora y que esto es posible.

Todo este introito, que parece muy grandilocuente, apunta a decir que la presentación me ha parecido muy interesante y quizás podamos proponer que se edite la versión taquigráfica de estas sesiones para difundirla, no en forma masiva, pero sí entre los organismos de profesores vinculados al tema. Seguramente, el CODICEN ha tenido oportunidad de trabajar con las Asambleas Técnico Docentes y otros organismos, realizando estas presentaciones. Personalmente, es la primera vez que la escucho casi completa —aunque falta un capítulo relativo a la UTU— y pienso que, dentro de la austeridad que los parlamentarios nos hemos impuesto en lo que refiere a publicaciones y gastos —planteo esta inquietud ahora para ver si la semana que viene podemos avanzar sobre ella— una vez terminada la presentación, tal vez podamos confeccionar un folleto modesto para enviarlo a los organismos interesados en estas cuestiones.

Estos elementos de trabajo a veces son captados por algún periodista curioso. Además, llegan a los despachos de todos los señores Legisladores, pero no sé si todos pueden leerlos en profundidad. Sin embargo, tengo la impresión de que aquí tenemos un material de enorme interés, que desearíamos completar para luego publicarlo. Se podrá discrepar o no con algunos enfoques, pero la información que contiene y la orientación que sustenta son de enorme

mim.

importancia para el país. Creo que la divulgación de este material es una gran contribución a la reforma educativa.

Por estos motivos quería volcar mi inquietud antes de que terminara la sesión, para luego estudiar si es operativa. Tal vez las Cámaras lo consideren bueno pero nos hagan saber que no hay recursos para hacer una edición más amplia que las habituales. Reitero que dejo planteada esta sugerencia para ver si la semana que viene contamos con el aval de otras Bancadas y de los integrantes del CODICEN.

SEÑOR RAMA.- Lo que planteó el señor Senador Hierro López me parece excelente.

La primera etapa de una reforma consiste en ir creando ganancias sobre la misma y generando el debate sobre ella, así como ir obteniendo una opinión pública favorable y respuesta de los actores. Al mismo tiempo, hay que ir haciendo cosas. Por ejemplo, en ciencias experimentales, quienes hoy asisten al primer gran curso de capacitación en Punta del Este son profesores que, de hecho, hacen la integración, porque sus pequeños liceos enseñan física, química y biología. Son las mismas personas que no tenían ninguna formación.

Algunas discusiones se encuentran cerradas por la vía de hecho. Cuando debatimos sobre el tema asignaturas o áreas es, justamente, para poner las cosas en su lugar. El Instituto de Profesores Artigas formó en 1994 tres profesores de Biología y en 1993, diez. Asimismo, en Física formó uno en 1991 y dos en 1994; en Química formó siete en 1993 y cuatro en 1994 y en Matemáticas formó once y hay 1.300 profesores sin título.

Algunas de las discusiones sobre asignaturas o áreas tienen un entorno muy propio de ciertos grupos y no tienen que ver con un programa de responsabilidad nacional. ¿Cómo educamos a nuestros estudiantes, a nuestros jóvenes, si esta es nuestra oferta? Los profesores que en este momento están aprendiendo ciencias experimentales en Punta del Este, se encuentran muy felices de comprender cómo se arma un ojo en Biología o cómo ocurre un proceso químico. Creo que parte de estas discusiones será superada, justamente, por la difusión

mim.

de las realidades y tienen que existir respuestas acordes con ellas.

Estamos pensando en que estas unidades del Ciclo Básico siempre incluyan a la Informática. Creemos que podemos llegar a precios razonables, más modestos. Quizás no tengamos un "scanner" en colores que cuesta U$S 1.200, pero con ese dinero podemos comprar dos equipos. Estimamos que en lugar de un "Pentium" que cuesta U$S 4.000 —que es como comprar un acorazado para cruzar la Bahía de Montevideo para enseñar— podríamos comprar equipos simples de U$S 700. Pensamos que la Informática debe estar incluida en 7º, 8º y 9º y sería deseable que existan aulas de tecnología. De esta manera, podríamos ir abriendo los esquemas de conocimiento general, informático y tecnológico que permitirán continuar con la enseñanza técnica o el bachillerato diversificado.

Agradezco a los señores Senadores la atención que nos han prestado.

SEÑOR PRESIDENTE.- En nombre de la Comisión, agradezco la muy importante exposición realizada por el profesor Rama y señalo que queda pendiente el tema relativo a la UTU, que consideraremos en una próxima reunión conjunta.

Se levanta la sesión.

(Es la hora 13 y 2 minutos)

mim.